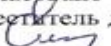


Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский техникум питания и торговли»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Е.И.Ерофеева
«23» июня 2026 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ВОЛОНТЁРСКИЙ ОТРЯД «ПОЗИТИВ»**

Возрастной диапазон обучающихся: **15-18 лет**
Срок реализации программы: **1 год**
Уровень подготовки: базовый

Программу разработал:
Гуренкова Ирина Алексеевна,
Педагог дополнительного образования

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Цель и задачи программы	стр. 5
1.3. Планируемые результаты	стр. 6
1.4. Учебно-тематический план	стр. 9
1.5. Содержание учебно-тематического плана	стр. 9

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график	стр. 12
2.2. Форма аттестации/контроля	стр. 12
2.3. Оценочные материалы	стр. 19
2.4. Методическое обеспечение программы	стр. 19
2.5. Условия реализации программы	стр. 20
2.6. Воспитательный компонент программы	стр. 20

Список литературы	стр. 26
--------------------------	---------

Приложение 1	стр. 28
---------------------	---------

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021;
- Устав ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»;
- Локальные акты учреждения.

Актуальность программы

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знаниях и собственном

приобретённом опыте. Программа предоставляет возможность сформировать жизненные ценности и умение отстаивать свою позицию, развить толерантность и расширить мировоззрение.

Отличительные особенности программы

Программа объединения Волонтерский отряд «Позитив» направлена на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, ценностей семьи и здорового образа жизни, профилактике негативных проявлений в молодежной среде.

Адресат программы

Программа волонтерского отряда «Позитив» предназначена для обучающихся 15-18 лет в образовательных организациях всех типов и не требует предварительной подготовки. У обучающихся этого возраста развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки, пространственное мышление, формируется жизненный опыт, жизненная позиция. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Подростковый возраст – это самый трудный для педагогов и родителей и самый критический для самих подростков период. Занятия по программе способствуют формированию у обучающихся опыта совместной общественно полезной деятельности. В процессе освоения программы формируется сплочённый коллектив.

Для подросткового возраста важно самоутверждение, реализация собственных идей, стремление к осознанному выбору направлений своей деятельности, склонность к анализу результатов своего труда.

Уровень, объем и сроки реализации программы. Уровень программы волонтерского отряда «Позитив» - продвинутый, срок реализации программы – 1 год, запланированное количество часов для реализации программы – 144 часа. Работа объединения организована на базе ОГБПОУ УТПиТ.

Форма обучения и виды занятий.

В процессе реализации программы используются различные методы обучения: очные лекционные занятия, тренинги, информаторий, круглый стол, беседа, ролевая игра, кейс метод и метод проектов, творческая встреча, семинар, акция, конкурсы, презентации. Также при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа с одной группой. Учебные группы постоянные, сформированные из обучающихся разного возраста.

Во время занятий предусмотрены 10 минутные перерывы, физкультминутки для снятия напряжения и отдыха. На занятиях используются разнообразные **формы работы:**

- групповая;
- индивидуальная работа в рамках группы;
- творческая работа по подгруппам;
- работа в микрогруппах;
- работа в звеньях;
- массовая (праздники, конкурсы, выставки, акции).

Виды занятий, используемые в процессе освоения программы:

- Практическое занятие;
- комплексное занятие;
- конкурс;
- презентация;
- мастер-класс;
- мини-конференция.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы заключается в формировании ключевых компетенций у обучающихся на занятиях в волонтерском отряде «Позитив» через овладение основами волонтерской деятельности.

Основные задачи программы.

Образовательные задачи:

- углубление знаний и умений, необходимых для участия в волонтерской деятельности;
- ознакомление с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

Развивающие задачи:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческой способности, потребности в саморазвитии;

Воспитательные задачи:

- воспитание ценностного отношения к труду, бережного отношения к природе, социальной ответственности;
- формирование товарищеских, дружеских отношений в коллективе, трансляция позитивного опыта в других группах и объединениях;
- воспитание чувства коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формирование положительного отношения к добровольчеству и готовности к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

1.3. Планируемые результаты

Показателем результативности реализации данной программы следует считать овладение обучающимися ключевыми компетенциями, обеспечивающими конкретные ожидания обучающихся в области теоретических основ добровольчества, социально-психологических методов и

приемов общения необходимых в реализации добровольческой деятельности.

Личностные результаты:

- имеет представление о своей роли в деле сохранения окружающей природы, имеет ответственность за свои поступки;
- взаимодействие в коллективе на основе гуманистических принципов доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- нацеленность на коллективную деятельность, сотворчество и сотрудничество;
- развитие жизненных, социальных компетенций: автономность, ответственность, мировоззрение, социальный интерес, патриотизм и гражданская позиция, культура целеполагания, умение «презентовать» себя и свою деятельность;
- сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты:

Обучающиеся будут:

- иметь представление об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- знать основные термины и понятия добровольчества;
- знать основные формы и виды волонтерской деятельности;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

Планируемые метапредметные результаты:

В результате реализации программы будут:

- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и

коммуникативные универсальные учебные действия.

- Личностные универсальные учебные действия:
- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
- жизненное самоопределение личности.
- Познавательные универсальные учебные действия:
- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.
- Регулятивные универсальные учебные действия:
- формирование целеполагания, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел 1. Введение (5 часов)					
		5	3	2		
	Знакомство с обучающимися. Цель и задачи программы. Правила поведения и техника безопасности на занятиях	1	1			
	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	2	2			Входная диагностика
	Тренинг на тему «Искусство быть волонтером»	2		2		
2.	Раздел 2. История развития волонтерства (4 часа)					
		4	2	2	Лекция Практическое занятие	Текущий, опрос, тестирование
	История возникновения волонтерского движения движения: опыт России и зарубежных стран	2	2			
	Опыт деятельности волонтеров	2		2		
3.	Раздел 3. Основные виды и направления волонтерской деятельности (18 часов)					
		18	10	8	Лекция, практическое занятие	Текущий, опрос, практическое задание
	Направления волонтерской деятельности	4	2	2		
	Виды волонтерской деятельности	4	2	2		
	Принципы волонтерства	2	2			
	Содержание волонтерской деятельности	2	2			
	Профилактическая деятельность	2		2		
	Пропаганда ценностей	2		2		
	Контрольная работа по теме «Виды и формы волонтерской деятельности»	2	2			

4.	Раздел 4 Психологическая подготовка волонтеров (29 часов)					
		29	9	20	Лекция, практическое занятие	Текущий, опрос, практическое задание
	Формы и компоненты подготовки к волонтерской деятельности	4	2	2		
	Общение как обмен информацией	2		2		
	Общение как восприятие и познание собеседника	2		2		
	Общение как социальное взаимодействие	2	1	1		
	Личность. Компоненты личности	3	2	1		
	Социализация личности	2	1	1		
	Самопознание	6	1	5		
	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями и пожилых людей	4	1	3		
	Тренинг как форма работы	4	1	3		
5	Раздел 5. Формирование волонтерской команды (42 часа)					
		42	10	32		
	Этапы формирования и развития команды	6	2	4	Лекция, практическое занятие	Текущий, опрос, практическое задание
	Типология и факторы формирования команды	2	2			
	Классификация и распределение ролей в команде	8	2	6		
	Тренинг «Групповые роли»	2		2		
	Лидерство в команде	6	2	4		
	Специфика конфликтов в команде	6	2	4		
	Выработка и принятие совместных решений в команде	8		8		
	Тренинг «Совместное планирование»	4		4		

6	Раздел 6 Социальное проектирование (26 часов)					
		26	6	20	Лекция, практическое занятие	Текущий, опрос, практическое задание
	Проектирование. Виды	1	1	-		
	Планирование. Постановка целей и задач	4	1	3		
	Бизнес-план	2	1	1		
	Социальный проект	8	2	6		
	Моделирование	2		2		
	Анализ	2		2		
	Реализация	4		4		
	Исследовательский проект	3	1	2		
7	Раздел 7. Просветительское направление волонтерской работы (18 часов)					
		18	4	14	Практическое занятие	
	Пропаганда здорового образа жизни	4	2	2		
	Тренинг «ЗОЖ»	4		4		
	Пропаганда семейных ценностей	2	2	2		
	Тренинг «Семья. Семейные ценности»	4		4		
	Благотворительность	4	2	2		
8	Раздел 8. Итоговое занятие (2 часа)					
	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	2	1	1		Итоговая диагностика
Итого часов:		144 часа				

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
I	Раздел 1. Введение. (5 часов)						
1.1	Сентябрь	5		Практическое занятие	1	Знакомство с обучающимися. Цель и задачи программы. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.	Входная диагностика
1.2		9		Информаторий	2	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	
1.3		12		Практическое	2	Тренинг «Искусство быть волонтером»	
Раздел 2. История развития волонтерства (4 часа)							
2.1	Сентябрь	16		Информаторий	2	История возникновения волонтерского движения	Текущий, опрос, практическое задание
2.2		19		Лекторий	2	Опыт деятельности волонтеров в России и зарубежных стран	
Раздел 3. Основные виды и направления волонтерской деятельности. (18 часов)							
3.1	Сентябрь	23		Информаторий	2	Направления волонтерской деятельности	Текущий, опрос, практическое задание
3.2		26		Практическое занятие	2	Виды волонтерской деятельности	
3.3	Октябрь	03		Практическое занятие	2	Виды волонтерской деятельности	
3.4		07		Лекторий	2	Формы волонтерской деятельности	
3.5		10		Лекторий	2	Принципы волонтерства	
3.6		14		Лекторий	2	Содержание волонтерской деятельности	
3.7		17		Практическое	2	Профилактическая деятельность	

				занятие				
3.8		21		Практическое занятие	2	Пропаганда ценностей		
3.9		24		Практическое занятие	2	Контрольная работа по теме «Виды и формы волонтерской деятельности»		
Раздел 4. Психологическая подготовка волонтеров (29 часов)								
4.1	Октябрь	28		Информаторий	2	Формы подготовки к волонтерской деятельности		Текущий, опрос, практическое задание
4.2		31		Практическое занятие	1	Компоненты подготовки к волонтерской деятельности		
4.3	Ноябрь	04		Практическое занятие	2	Общение как обмен информацией		
4.4		07		Практическое занятие	2	Общение как восприятие и познание собеседника		
4.5		11		Практическое занятие	2	Общение как социальное взаимодействие		
4.6		14		Информаторий	2	Личность. Компоненты личности		
4.7		18		Информаторий	2	Социализация личности		
4.8		21		Практическое занятие	2	Самопознание		
4.9		25		Практическое занятие	2	Самодиагностика личностных качеств		
4.10		28		Практическое занятие	2	Самопознание		
4.11	Декабрь	02		Практическое занятие	2	Самопознание		
4.12		05		Комбинированный	2	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями и пожилых людей		
4.13		09		Практическое	2	Психологические особенности		

				Практическое занятие		людей с ограниченными возможностями и пожилых людей		
4.14		12		Тренинг	2	Тренинг как форма работы		
4.15		16		Тренинг	2	Тренинг как форма работы		
Раздел 5. Формирование волонтерской команды (42 часа)								
5.1	Декабрь	19		Информаторий	2	Этапы формирования и развития команды		Текущий, опрос, практическое задание
5.2		23		Практическое занятие	2	Этапы формирования команды		
5.3		26		Практическое занятие	2	Этапы формирования и развития команды		
5.4	Январь	16		Информаторий	2	Типология и факторы формирования команды		
5.5		20		Информаторий	2	Классификация и распределение ролей в команде		
5.6		23		Информаторий	2	Классификация и распределение ролей в команде		
5.7		27		Практическое занятие	2	Распределение ролей в команде		
5.8		30		Практическое занятие	2	Распределение ролей в команде		
5.9		03		Тренинг	2	Тренинг «Групповые роли»		
5.10	Февраль	06		Тренинг	2	Тренинг «Лидерство»		
5.11		10		Информаторий	2	Лидерство в команде		
5.12		13		Практическое занятие	2	Лидерство в команде		
5.13		17		Тренинг	2	Специфика конфликтов в команде		
5.14		20		Практическое занятие	2	Специфика конфликтов в команде		
5.15		27		Информаторий	2	Специфика конфликтов в команде		
5.16	Март	03		Практическое	2	Выработка и принятие совместных		

				занятие		решений в команде		
5.17		06		Практическое занятие	2	Выработка и принятие совместных решений в команде		
5.18		10		Практическое занятие	2	Выработка и принятие совместных решений в команде		
5.19		13		Практическое занятие	2	Выработка и принятие совместных решений в команде		
5.20		17		Тренинг	2	Тренинг «Совместное планирование»		
5.21		20		Тренинг	2	Тренинг «Совместное планирование»		
Раздел 6 Социальное проектирование (26 часов)								
6.1	Март	24		Лекторий	1	Проектирование.		Текущий, опрос, практическое задание
6.2		27		Лекторий	2	Планирование. Постановка целей.		
6.3		31		Практическое занятие	2	Планирование. Постановка целей.		
6.4	Апрель	03		Комбинированный	2	Бизнес-план		
6.5		07		Лекторий	2	Социальный проект		
6.7		10		Практическое занятие	2	Социальный проект		
6.8		14		Практическое занятие	2	Социальный проект		
6.9		17		Практическое занятие	2	Социальный проект		
6.10		21		Практическое занятие	2	Моделирование		
6.11		24		Практическое занятие	2	Анализ		
6.12		28		Практическое занятие	2	Реализация		

6.13	Май	05		Практическое занятие	2	Реализация		
6.14		08		Информаторий	1	Исследовательский проект		
6.15		12		Практическое занятие	2	Исследовательский проект		
Раздел 7. Просветительское направление волонтёрской работы (18 часов)								
7.1	Май	15		Информаторий	2	Пропаганда здорового образа жизни		Текущий, опрос, практическое задание
7.2		19		Практическое занятие	2	Пропаганда здорового образа жизни		
7.3		22		Тренинг	2	Тренинг «ЗОЖ»		
7.4		26		Тренинг	2	Тренинг «ЗОЖ»		
7.5		29		Комбинированный	2	Пропаганда семейных ценностей		
7.6	Июнь	02		Тренинг	2	Тренинг «Семья. Семейные ценности»		
7.7		05		Тренинг	2	Тренинг «Семья. Семейные ценности»		
7.8		09		Комбинированный	2	Благотворительность		
Раздел 8. Итоговое занятие (2 часа)								
8.1	Июнь	11		Итоговое занятие	2	Итоговая диагностика		Итоговая диагностика

2.2. Форма аттестации/контроля

Процесс обучения по данной программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Вводная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности обучающихся к усвоению программы. Формы контроля: опрос, тестирование.

2. Промежуточная аттестация проводится в конце каждой темы и позволяет выявить уровень усвоения знаний по данной теме, уровень сформированности умений. Формы контроля: опрос, зачет (контрольный норматив), участие в соревнованиях.

3. Итоговая аттестация проводится после завершения всей учебной программы. Формы контроля: зачет (контрольный норматив), участие в соревнованиях.

Способы проверки результатов освоения программы: решение кейса, итоговое тестирование.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в Приложении 1.

2.4. Методическое обеспечение программы

Общие требования к обстановке в кабинете:

- оформление кабинета должно соответствовать содержанию программы, постоянно обновляться учебным материалом и наглядными пособиями;
- чистота, освещенность, проветриваемость помещения кабинета;
- физкультпаузы.

Организационное обеспечение:

- кабинет, содержащий ученические столы;
- стол педагога;
- доска;
- выставочный комплекс;

Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создавать комфортные условия для успешного развития личности обучающихся;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности обучающихся;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

Учебно-методическое обеспечение

Компьютеры, мультимедиа, аудио-; видеоаппаратура.

2.5. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью волонтерского отряда является: развитие у студентов высоких нравственных качеств путём пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение студентов к решению проблем, связанных с улучшением здоровья детей, подростков и населения в целом (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Обеспечить всестороннее развитие студентов, формирование у них активной жизненной позиции;
Вовлечение студентов в деятельность, связанную с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, охраной окружающей среды и др.
2. осознание своих возможностей, способностей, интересов в целях саморазвития и самосовершенствования в области сохранения здоровья;
3. приобретение навыков интеллектуального общения со сверстниками и взрослыми;
4. освоение эффективных способов профилактики вредных привычек;

5. развитие гражданских инициатив и гражданской ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
6. способствование развитию творческого отношения обучающихся к общественно- полезной деятельности;
7. формирование у обучающихся стремления к участию в добровольческой волонтерской деятельности, активной жизненной позиции;
8. содействие занятости детей и подростков в свободное время;
9. поддержка студенческих инициатив.

Целевые ориентиры по программе:

- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие социальной активности;
- формирование уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- воспитание способности к командной деятельности, готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции, воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- формирование опыта социально значимой деятельности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

Формы и методы воспитания:

Решение задач информирования студентов, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания студентов при реализации программы является организация их взаимодействий в практических упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников, самостоятельной подготовке.

В воспитательной деятельности со студентами по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки студентов в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности студенческого коллектива на основной учебной базе реализации программы в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением студентов, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов студентов в процессе реализации программы и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного студента, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде

агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Планируемые результаты:

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений;
- проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения, осознание человеком собственного внутреннего потенциала, определение личной миссии, выбор жизненного пути;
- приобретение полезных навыков, напрямую не относящихся к профессиональному выбору, но важных для жизни;
- уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

Календарный план воспитательной работы

№	Содержание, мероприятия	Сроки выполнения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Разработка и утверждение плана работы волонтерского отряда на 2025-2026 учебный год	Сентябрь	Фото и видеоматериалы
2	Пропаганда волонтерской деятельности в техникуме с целью привлечения первокурсников в добровольческое движение	Сентябрь-октябрь	Фото и видеоматериалы
3	Обновление структуры отряда	В течении учебного года	Фото и видеоматериалы
4	Квест на тему добра для первокурсников	Сентябрь	Фото и видеоматериалы

5	День защиты животных. Акция «Лапа добра» для обеспечения животных в приюте	Октябрь	Фото и видеоматериалы
6	Участие в районных, городских, областных конкурсах и акциях	В течение учебного года	Фото и видеоматериалы
7	Привлечение, выбор состава волонтерского отряда техникума, распределение обязанностей	Октябрь	Фото и видеоматериалы
8	Общие собрания: • организационное • отчетное (подведение итогов работы, награждение наиболее активных участников)	В течение учебного года	Фото и видеоматериалы
9	Заседание совета	1 раз в месяц	Фото и видеоматериалы
10	Лекционные и практические занятия	2 раза в неделю	Фото и видеоматериалы
11	Организация и проведение тематических дней в рамках календарных дат	В течение учебного года	Фото и видеоматериалы
12	Акция «Сбор использованных батареек»	Октябрь-ноябрь	Фото и видеоматериалы
13	Субботник на территории Владимирского сада	Октябрь	Фото и видеоматериалы
14	Опрос «Я и моё здоровье»	Ноябрь	Фото и видеоматериалы
15	Агидбригада волонтеров «красный тюльпан надежды» посвященный всемирному дню борьбы со СПИДом	Ноябрь	Фото и видеоматериалы
16	Проведение анонимного анкетирования среди студентов первого курса «Эффективная деятельность волонтерского отряда»	Декабрь	Фото и видеоматериалы
17	Акция «Подари ребенку праздник»	Декабрь	Фото и видеоматериалы
18	Проведение дискуссии в рамках профилактики ВИЧ/СПИД заболеваний	Декабрь	Фото и видеоматериалы
19	Создание кормушек для птиц и их размещение.	Январь-февраль	Фото и видеоматериалы
20	Татьянин день. «Всем Татьянам по конфетке». День российского студенчества.	Январь	Фото и видеоматериалы
21	Поход в кинотеатр с представителями отряда	Февраль	Фото и видеоматериалы
22	Организация и подготовка к мероприятиям, посвященным «Дню защитника отечества»	Февраль	Фото и видеоматериалы
23	Антинаркотическое профилактическое мероприятие «Создай своё будущее сам!»	Февраль	Фото и видеоматериалы
24	День волонтера – «праздник добра». Проведение круглого стола «Почему я стал волонтером?»	Март	Фото и видеоматериалы

25	Участие в месячнике по борьбе с алкоголизмом	Март	Фото и видеоматериалы
26	Организация субботников	В течении года	Фото и видеоматериалы
27	Организация и проведение тренинговых занятий	В течении года	Фото и видеоматериалы
28	Антинаркотическое профилактическое мероприятие «Создай своё будущее сам!»	Февраль	Фото и видеоматериалы
29	Сбор средств для обеспечения животных в приюте	Апрель	Фото и видеоматериалы
30	Обновление информации на сайте техникума и официальных страницах социальных сетей	В течении года	Фото и видеоматериалы
31	Организация и проведение игр на День защиты детей	Июнь	Фото и видеоматериалы
32	Образовательные мероприятия на День России	Июнь	Фото и видеоматериалы
33	Организация и проведение мероприятий на День Молодежи	Июнь	Фото и видеоматериалы
34	Анализ результатов работы волонтерского отряда «Позитив» за 2025-2026 уч.год и постановка задач на новый уч. год	Май	Фото и видеоматериалы
35	Подготовка отчета о деятельности волонтерского отряда за 2025-2026 учебный год	Май	Фото и видеоматериалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
2. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2015.-160с.
3. Гринько И. А. Волонтеры в музее // МОСГОРТУР – Благотворительный фонд В. Потанина. 2018. С. 54
4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021.
5. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – Ч. 3. – С. 224-227.
6. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2013
7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2014.
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые). – Письмо Министерства образования и науки
9. Папазян Г. С. Потенциал волонтерской деятельности в решении задач личностного и профессионального роста обучающихся // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. – 2017. – № 8. – С. 111-115. Попова Н.В., Штанг Т.Э. Культурное волонтерство // Дайджест. Архангельск. 2018. С. 13
10. Проектная деятельность. Волонтеры в музее. Из опыта работы: информационно-

методическое издание. Екатеринбург. 2016. С. 40.

- 11.Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2013

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы определения результативности программы

Для отслеживания успешности овладения воспитанниками содержанием программы предполагается использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Диагностический материал

Входная диагностика

Диагностический материал по программе

1.1. Анкетирование.

- Кто такие волонтеры?
- Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.
- Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

1.2. Темы для издания буклетов:

- профилактика ЗОЖ;
- экологическое направление;
- социальные проблемы.

1.3. Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях.

Ответы на вопросы анкеты:

1. Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

2. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников.

Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.

3. Социальная проблема — это сложная познавательная задача, решение которой приводит к существенным теоретическим или практическим результатам. Для ее решения необходима соответствующая информация об объекте социального воздействия, об условиях, обстоятельствах и других факторах, влияющих на его жизнедеятельность, состояние и поведение.

Оценка ответов на вопросы:

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения.

3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно.

2 балла – ответ узкий, не содержательный.

0 баллов – ответ не дан.

Изготовление буклетов.

Буклеты будут оцениваться по критериям: содержание, корректность, дизайн.

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров);
- разработка социального проекта;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

1.2. Анкетирование.

- Кто такие волонтеры?

- Этапы развития волонтерского движения в России?
- Назовите личностные причины, побуждающие к волонтерской деятельности.
- Раскройте роль социального проектирования?
- Этапы написания социального проекта?
- Виды игр. Формы игровых программ.

1.3. Направления социального проекта (по выбору):

- профилактика ЗОЖ;
- экологическое направление;
- социальные проблемы.

Ответы на вопросы аттестационной анкеты.

1. Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

2. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.

3. Самое главное — ИДЕЯ, благородная идея, отражающая важность и принципы деятельности. Именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем, появятся ли у него гордость, самоуважение и

удовлетворение от работы и результатов деятельности. Внутренняя психологическая потребность быть нужным. Волонтерское движение позволяет реализовать эту потребность, ощутить свою полезность.

Потребность в общении. Если подбирается классная, веселая компания и в ней интересно и комфортно, то хочется быть рядом. Расширяется круг общения. Именно это часто становится основной причиной работы в качестве волонтера.

Интерес. Работа волонтером зачастую связана с нестандартными подходами и новыми возможностями.

Антураж. Начинающих больше интересует внешняя привлекательность движения (кепки, футболки, значки и т.п.), чем идея, цели или конечный результат, особенно это касается детей и подростков.

Финансовые соображения. Возможность что-то заработать тоже может быть стимулом. Безвозмездности как таковой не бывает, волонтер все равно что-то получает, будь то моральное удовлетворение или финансовые компенсации. Точно одно — волонтер в настоящем его понимании работает не ради денег. Но он может получать какие-либо материальные выгоды в той или иной форме, если это этично и позволительно для проекта или организации.

Карьера, авторитет и самореализация. Сюда относится возможность улучшить свое социальное положение в карьерной или межличностной сфере. Иногда карьера психолога и педагога начинается именно в волонтерском движении. Будучи волонтером, можно установить новые связи, научиться новому и за счет этого приобрести уважение и вес в обществе. Зачастую именно в волонтерском движении проявляются некоторые способности, например, руководящие или организаторские. Творческие возможности.

Можно проявить себя в различных видах деятельности вне зависимости от возраста или от уже имеющейся профессии — журналистика, преподавание, менеджмент, выступления, написание сценариев, дизайн.

Решение своих проблем. Если профиль организации совпадает с твоими

проблемами — то это выход. Если чувствуешь себя никчемным замухрышкой — иди в волонтеры, там можно изменить ситуацию. Есть проблемы с общением — иди в волонтеры, найдешь новых друзей и единомышленников.

Досуг. Время можно тратить двумя способами — с пользой и без. Первый вариант — это волонтерское движение.

Способ поделиться своим опытом. Зачастую люди, прекратившие пить, пережившие кризис, могут точно и четко прогнозировать и предотвращать ситуации, подобные тем, которые ранее случились с ними самими или их близкими. Вместо озлобления можно вынести свою энергию на борьбу с тем злом, которое довелось пережить.

Защита своих интересов, при отстаивании которых требуется поддержка официальных лиц, организаций или просто инициативных людей.

Подтверждение своей самостоятельности и взрослости. Став волонтером и работая над серьезными проблемами, люди доказывают окружающим свою зрелость, самостоятельность и оригинальность.

Ресурсные возможности. Работая волонтерами, люди становятся обладателями сопутствующих благ — поездок, интересных книг и фильмов, новых связей, Интернет-ресурсов, компьютеров и т.п.

4. Социальное проектирование — особый вид деятельности подростка. Именно, социальное проектирование позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Под социальным проектированием надо понимать деятельность: • социально значимую, имеющую социальный эффект, результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте; • задуманную, продуманную и осуществленную подростком; • в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; • через которую формируются социальные навыки подростка.

Оценка ответов на вопросы:

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения.

3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно.

2 балла – ответ узкий, не содержательный.

0 баллов – ответ не дан.

К критериям оценки социального проекта

относятся:

а) соответствие проекта целям, направлениям.

б) актуальность решаемой проектом проблемы.

в) значимость проекта для определенной социальной группы.

г) полнота анализа и понимание сути социальной проблемы, ее причин и следствий, использование разных источников информации при постановке проблемы;

д) наличие логической связи между проблемой, целями и задачами проекта, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам проекта;

е) вероятность выполнения проекта заявленными методами в указанные сроки;

ж) вложение привлеченных из иных источников либо собственных средств в реализацию социального проекта.

Проект оценивается по каждому критерию отдельно по шкале от 0 до 2 баллов,

где 2 балла – соответствует полностью;

1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует.

Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях.

За каждое участие присваивается 1 балл.

Если обучающийся принял участие в мероприятиях:

более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов;

70% - 50% - 4 балла;

50% - 40% - 3 балла;

менее 40% - 2 балла.